Miriam Orienta

Cuando algo no encaja:

10 claves

para comprender mejor las necesidades educativas de **tu hijo**

Miriam Orienta

GUÍA PRÁCTICA PARA FAMILIAS · OBSERVAR · COMPRENDER · ACOMPAÑAR

LA IDEA PRINCIPAL

Antes de empezar

Una mirada más útil que preguntarse si «algo va mal».



Una dificultad no define a tu hijo. A veces necesitamos comprender mejor la tarea, el entorno o el momento para descubrir qué apoyo facilita su participación.

Cambia la pregunta

EN LUGAR DE...

«No quiere hacer los deberes».

PRUEBA CON...

«¿Qué parte le cuesta iniciar? ¿Con qué ayuda lo consigue?»

Esta guía no es un test. Son preguntas y pequeñas herramientas para observar, hablar con el colegio y decidir cuándo conviene pedir orientación profesional.

01 / COMPRENDER

Diez claves para observar

Empezamos por situaciones cotidianas, no por etiquetas.

CLAVE 01

Comunicación

Pregúntate: ¿Comprende lo que se le pide? ¿Puede expresar necesidades?

Ejemplo: Si no contesta, prueba una frase breve y tiempo para responder.

CLAVE 02

Aprendizaje

Pregúntate: ¿Qué tarea le cuesta y en qué paso se bloquea?

Ejemplo: Tal vez resuelve el ejercicio si se lo muestras con un ejemplo.

CLAVE 03

Atención

Pregúntate: ¿En qué actividades sí logra centrarse?

Ejemplo: Observa si ayuda reducir ruido o dividir la tarea.

CLAVE 04

Regulación emocional

Pregúntate: ¿Qué ocurrió antes del enfado o del llanto?

Ejemplo: Puede haber cansancio, frustración o exceso de estímulos.

CLAVE 05

Relaciones

Pregúntate: ¿Se siente cómodo participando con otros?

Ejemplo: Mira si busca un compañero o prefiere grupos pequeños.

La clave: además de registrar lo difícil, apunta cuándo sí puede hacerlo y qué cambió.

Otras cinco claves

Lo importante es identificar apoyos que mejoran la vida diaria.

CLAVE 06

Autonomía

Pregúntate: ¿Qué hace solo, qué está aprendiendo y qué ayuda necesita?

Ejemplo: Ayudar a empezar una rutina no equivale a hacerla por él.

CLAVE 07

Bienestar

Pregúntate: ¿Ha cambiado su sueño, ánimo o deseo de ir al colegio?

Ejemplo: Un rechazo persistente merece una conversación cuidadosa.

CLAVE 08

Sensibilidad sensorial

Pregúntate: ¿Le sobrecargan ciertos ruidos, luces o texturas?

Ejemplo: Reducir un ruido puede permitirle participar mejor.

CLAVE 09

Cambios y transiciones

Pregúntate: ¿Qué ocurre cuando la rutina cambia sin aviso?

Ejemplo: Anticipar el siguiente paso puede evitar un bloqueo.

CLAVE 10

Evolución

Pregúntate: ¿Es algo puntual o se repite en diferentes momentos?

Ejemplo: Observa frecuencia, duración e impacto, sin comparar hermanos.

Recuerda: una señal aislada no permite concluir que existe un trastorno.

De la preocupación a los hechos

Una misma conducta puede tener explicaciones muy distintas.

Un ejemplo que cambia la conversación

INTERPRETACIÓN

«Es vago. Nunca empieza los deberes».



OBSERVACIÓN

«Si tiene que hacer cuatro ejercicios seguidos, se queda mirando la hoja; con el primero marcado y una instrucción breve, empieza».

Cuatro datos que ayudan

QUÉ
Describe lo que ves, sin adivinar motivos.

CUÁNDO
Anota la hora, tarea o situación.

CON QUÉ IMPACTO
¿Afecta a aprender, participar o estar bien?

QUÉ AYUDÓ
¿Qué cambió cuando hubo un apoyo?

Truco práctico. Si algo te preocupa, guarda dos ejemplos concretos: uno donde apareció la dificultad y otro en el que el niño estuvo más cómodo o tuvo éxito.

Pequeños ajustes, grandes pistas

No hace falta cambiarlo todo; prueba un apoyo cada vez.

01 Una instrucción cada vez

«Ponte los zapatos» antes de dar otras tres órdenes.



02 Anticipa el cambio

Explica qué va a pasar y cuál será el siguiente paso.



03 Haz visible la tarea

Usa una lista corta, una muestra o un ejemplo resuelto.



04 Ofrece una pausa real

Si hay desborde, regula primero; razona después.



05 Adapta el entorno

Reduce un estímulo que dificulte la participación.



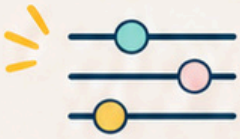
06 Refuerza lo que funciona

Nombra el esfuerzo y el apoyo que resultó útil.



Un apoyo no es un privilegio

AJUSTAR



Señal o ejemplo

PRACTICAR



Tiempo y apoyo

REVISAR



¿Mejoró?

Si una estrategia no ayuda, no significa que el niño «no quiera»; quizá aún no es el apoyo adecuado.

05 / DECIDIR

¿Cuándo pedir orientación?

No necesitas esperar a estar completamente seguro para consultar.

OBSERVA Y CONVERSA

Dificultad puntual y poco impacto

Habla con tu hijo y con su tutor; prueba un ajuste y revisa cómo funciona.



PIDE VALORACIÓN

Dificultad persistente o relevante

Si afecta al aprendizaje, al bienestar o a la participación, consulta con el colegio y con pediatría según el caso.



NO LO DEJES PASAR

Pérdida de habilidades o malestar intenso

Si pierde habilidades que tenía o hay sufrimiento marcado, solicita valoración profesional cuanto antes.



¿A quién acudir? Puedes empezar por el tutor u orientador del centro y el pediatra. Si hay sospecha de dificultades de visión, audición, salud o desarrollo, coméntalo en la consulta sanitaria. Si existe riesgo inmediato para la seguridad, recurre a los servicios de urgencias.



No hay que esperar a reunir «un número de señales» para pedir ayuda.

06 / COLABORAR

Cómo hablar con el colegio

Llega a la tutoría con preguntas y ejemplos, no con conclusiones cerradas.

Una frase para empezar

«Nos gustaría compartir lo que estamos observando y entender juntos qué le podría ayudar a aprender y estar mejor».



Lleva estas tres cosas

01 **Una situación concreta**

Qué pasó, cuándo y durante cuánto tiempo.

02 **Un ejemplo de éxito**

En qué momento estuvo mejor y por qué.

03 **Una pregunta abierta**

Qué observa el colegio y qué apoyo propone.

Al salir: intentad acordar **un objetivo pequeño, una medida concreta** (qué se hará y quién la facilitará) y **una fecha de revisión.** No necesitas resolverlo todo en una única reunión.

07 / HERRAMIENTA IMPRIMIBLE

Mi registro de una semana

Un minuto al día basta. Escribe una situación significativa, no todas.

Cómo usarlo: incluye también momentos positivos. Describe hechos y apoyos, evitando conclusiones sobre su intención.

DÍA	SITUACIÓN OBSERVADA	QUÉ AYUDÓ / QUÉ FUNCIONÓ
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Al terminar, pregúntate: ¿qué situaciones se repiten?, ¿cuándo hay mayor bienestar?, ¿qué apoyo parece ayudar más? Lleva estos ejemplos a la tutoría si lo necesitas.

08 / HERRAMIENTA IMPRIMIBLE

Nuestro pequeño plan compartido

Una hoja para concretar el próximo paso después de hablar con el colegio.

UNA FORTALEZA

¿Qué disfruta y qué se le da bien?

UNA DIFICULTAD CONCRETA

¿Qué le está costando ahora?

UN APOYO A PROBAR

¿Qué cambio pequeño podemos hacer?

QUIÉN HARÁ QUÉ

Familia · tutoría · orientación, según corresponda

FECHA DE REVISIÓN

¿Cuándo comprobaremos si ayuda?

Importante: escribe solo lo necesario y guarda este registro en un lugar privado.

09 / PARA SEGUIR

Acompañar también es ajustar

No necesitas tener todas las respuestas para empezar a ayudar.



Quédate con esta idea:

«La pregunta más útil no es qué le pasa a mi hijo, sino qué necesita para estar bien, participar y aprender».

¿Seguimos aprendiendo?

En **miriamorienta.com** encontrarás nuevos recursos y propuestas formativas para familias, AMPAs y centros educativos. Puedes seguirme y escribirme en **@MiriamOrienta** para conocer las novedades.

Instagram @MiriamOrienta

miriamorienta.com

Para ampliar información: CDC, «¿Le preocupa el desarrollo de su hijo?» (2026), y American Academy of Pediatrics, «Dificultades y diferencias de aprendizaje: lo que los padres deben saber».

Material divulgativo: no constituye un instrumento diagnóstico ni sustituye la evaluación individual. Protege la intimidad de los menores: evita compartir informes o datos de salud por mensajes públicos o redes sociales.

Miriam Hidalgo Pérez · Orientadora educativa